

CONVOCATORIA

DOSSIER No. 32. SALVAGUARDA DE SABERES ANCESTRALES EN LA EDUCACIÓN PLANETARIA

Propósito: recepción de artículos, producto de investigación o reflexión para su publicación en la revista *Entretextos*

Entretextos. Revista de Estudios Interculturales desde Latinoamérica y el Caribe es una revista inter y transdisciplinar; creada con la finalidad de visibilizar las reflexiones e investigaciones en proceso y/o terminadas a partir de una hermenéutica intercultural de los saberes y formas de conocimiento que actualmente se desarrollan especialmente en América Latina y el Caribe.

Se propone, recuperar e insertar en las Ciencias (de la educación, sociales y humanas) latinoamericanas una re-comprensión filosófica e histórica de las representaciones culturales que sirven de escenario a la creación de nuevas prácticas discursivas y de pensamiento, con el propósito de rescindir el paradigma colonial de la Modernidad y hacer más incluyente el paradigma intercultural de los diálogos de saberes.

La revista se imprime dos veces al año, se visibiliza desde su Portal o repositorio, la página Web de Uniguajira, la Web de la revista

<http://revistas.uniguajira.edu.co/rev/index.php/> y en físico.

DOSSIER No. 32:

SALVAGUARDA DE SABERES ANCESTRALES EN LA EDUCACIÓN PLANETARIA

Organizado por:

Emilce Beatriz Sánchez Castellón. Editora

Milagros Elena Rodríguez (UDO-Venezuela), Iván Fortunato (IFSP-Itapetininga-Brasil).

Investigadores invitados

Gabriel Segundo Iguarán Montiel: Comité Editorial

Zulay Díaz de Márquez: asesora

Este DOSSIER tiene como objetivo publicar artículos resultados de investigaciones y/o reflexión que aborden la educación planetaria que representen rupturas definitivas en sus concepciones para la salvaguarda de los saberes ancestrales, grupos culturales: *Wayuu*, *Huancarami*, *Aimara*, *Piura*, *Guaraníes*, *Kaingangs*, entre tantos; conjugados en la transcendencia y recivilización de la humanidad.

La educación planetaria, *educar en la era planetaria* (Morín, Ciurana, Motta, 2002) tiene al pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y en la incertidumbre humana que puede romper con el egocentrismo del planeta; llevando a desarrollar políticas de respeto por la diversidad con la Tierra como casa.

En particular en el Sur hay grandes esfuerzos por la salvaguarda de los saberes ancestrales que merecen ser revisitados en la presente convocatoria. Se trata de un número especial propuesto para conciliar la humanidad con los pueblos originarios, sus cosmovisiones que nos llevan a empoderarnos de una verdadera humanidad; sin exclusiones ni preeminencias. Sabemos que en especial, la Educación Patrimonial como salvaguarda de los saberes ancestrales en el proyecto modernista es soslayador y hereda los males de la invasión a este continente, y las secuelas de la colonización del saber y del poder (Rodríguez, 2019); en general la colonialidad global sigue desmitificando nuestros saberes ancestrales.

Las propuestas de artículos deben estar vinculadas a los siguientes ejes temáticos, centrándose en:

- ✓ El pensamiento complejo en la decolonialidad planetaria y los saberes ancestrales en la educación.
- ✓ Decolonialidad planetaria y pedagogías complejas en la salvaguarda de los saberes ancestrales.
- ✓ La Educación Patrimonial Transcompleja, una línea de investigación en avance como salvaguarda de los saberes ancestrales.
- ✓ La salvaguarda de la Tierra como patria desde los saberes ancestrales y el respeto a la vida y sus cosmovisiones en la naturaleza con nuestros aborígenes.
- ✓ Conocimientos-saberes ancestrales como promotores de un educación decolonial y compleja.
- ✓ Investigaciones complejas en la Educación Planetaria de los saberes ancestrales.
- ✓ Patrimonio histórico- patrimonio matemático en los saberes ancestrales.
- ✓ Saberes ancestrales-transdisciplinariedad en la Educación Planetaria.
- ✓ Epistemes transcomplejos de los saberes patrimoniales ancestrales en la Tierra como patria.
- ✓ Pedagogías propias, identidad e interculturalidad
- ✓ Diversidad étnica e identidad cultural
- ✓ Lo intercultural desde las dinámicas étnicos-sociales
- ✓ La intra e interculturalidad como enfoque emergente en atención a la diversidad cultural
- ✓ Grupos étnicos, educación, hegemonía y cultura

Fecha máxima para la recepción de artículos completos: febrero 15 de 2023

Envío de artículos: correo electrónico entretextos@uniguajira.edu.co

Edición y publicación: julio-diciembre de 2023

Los artículos deben cumplir estrictamente con las reglas de la Revista disponible en: <http://revistas.uniguajira.edu.co/rev/index.php/entre/about/submissions>

Agradecemos el interés y disposición para participar en este DOSSIER.

Referencias

Morín, Edgar; Ciurana, Emilio y Motta, Raúl (2002). *Educación en la era planetaria*. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana, Unesco/Universidad de Valladolid, Valladolid.

Rodríguez, Milagros Elena (2019). La Educación Patrimonial Transcompleja que emerge del patrimonio cultural – identidad – y ciudadanía. *Educación y Humanismo*, 21(36), 101-120. <http://dx10.17081/eduhum.21.36.3074>